



РЕБЕНОК НА УЛИЦАХ ГОРОДА

ПРИМЕРНЫЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников – «Педагог 13.ру»

РЕБЕНОК НА УЛИЦАХ ГОРОДА

*Примерный региональный модуль программы
дошкольного образования*

Саранск
2022

ББК 74.1

А 67

Анисимова Т. Г.

А 67 Ребенок на улицах города : примерный региональный модуль программы дошкольного образования / Т. Г. Анисимова. – Саранск : ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2022. – 62 с.

Примерный модуль нацелен на организацию воспитательно-образовательной работы ДОО по обучению детей основам безопасности дорожного движения.

Рекомендовано к печати редакционно-издательским советом
ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»

ББК 74.1

© Анисимова Т.Г., 2022

© ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2022

ПРЕДИСЛОВИЕ

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них.

Сегодня каждое образовательное учреждение стремится обеспечить своим воспитанникам качественное образование, обеспечить высокий уровень общей культуры, в том числе и культуры на дороге.

Соблюдение правил безопасной жизни должно стать осознанной необходимостью. Для этого необходимо изменить устоявшиеся традиции восприятия проблемы: уйти от эпизодических мероприятий к системе работы, проводимой с детьми и их родителями; выйти за рамки традиционных форм и методов работы – как организационных, так и методических, и образовательных.

Известно, что привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие родители, дошкольные учреждения, в дальнейшем – школа и другие образовательные учреждения, а также все окружающие ребенка люди.

Одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожного транспортного травматизма в дошкольных учреждениях.

Главная цель воспитательно-образовательной работы ДОО по обучению детей основам безопасности дорожного движения должна заключаться в формировании у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

Дошкольный возраст – период впитывания, накопления знаний. Успешному выполнению этой важной жизненной функции благоприятствуют характерные способности детей этого возраста: повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно-игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются. И здесь важна роль педагога, который подбирает правильные методы и приемы, вводит ребенка в социальный мир.

Главной задачей педагогов дошкольных образовательных учреждений является доступно разъяснить правила дорожного движения ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом не исказить их содержание. Дошкольников необходимо обучать не только правилам дорожного движения, но и безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте.

Программа модуля обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

Программа построена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями

воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей. *Осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательной, конструктивной, продуктивной, чтения).*

Содержание программы модуля **«Ребенок на улицах города»** включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно речевому.

Образовательный процесс осуществляется в организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательной, конструктивной, продуктивной, чтения).

Разнообразие форм и видов деятельности, освоенных ребенком, определяет разнообразие его игр. Игра носит воспитательно-образовательный и развивающий характер, поэтому она широко используется в образовательный процесс.

Игра является основным видом активности дошкольника, в процессе которой он усваивает социальный опыт.

Поэтому, важнейшей задачей является: создание единых подходов к разработке и организации дидактических игр для детей дошкольного возраста; создание условий, необходимых для более широкого внедрения дидактических игр в процесс обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в дошкольных учреждениях.

Организация образовательного процесса дошкольников по обучению правилам дорожного движения состоит из решения следующих задач:

1. Развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице;
2. Обучение дошкольников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах;
3. Формирование у детей навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице.

Целью организации работы является формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде, т.е. дошкольников необходимо обучать не только правилам дорожного движения, но и безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте.

Эта система обучения должна решать следующие задачи:

- обучение детей безопасному поведению на автомобильных дорогах;
- формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их;

– воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно-транспортном процессе;

Взаимодействие с социумом при организации и проведении мероприятий, направленных на подготовку дошкольников к безопасному поведению на дорогах (семьи воспитанников, ГИБДД, детские сады района, города, спортивные секции, кружки и клубы по месту жительства и т.д.) способствует эффективному усвоению материала.

Формирование словаря

Обогащать словарь детей:

– *существительными*, обозначающими названия игрушек, предметов, транспортных средств (автомашина, автобус, троллейбус, тележка, т.д.);

– *глаголами* обозначающими трудовые действия (ездить, ремонтировать, стоять, продавать, регулировать, штрафовать);

– *прилагательными*, обозначающими цвет (красный, желтый, зеленый, белый, черный), величину (большой, маленький).

– *наречиями* (близко, далеко, быстро, тихо, скользко); наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Вводить в словарь детей:

– *существительные*, обозначающие профессии (водитель, кондуктор);

– *глаголы*, характеризующие трудовые действия (водитель везет, тормозит, кондуктор продает билеты, проверяет билеты).

Учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между).

Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот).

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания

Словарный запас:

«Светофор», «Пешеход», «Перекресток», «Пешеходный переход»

«Место остановки автобуса, троллейбуса» – «Шофер», «Водитель», «Пассажир», – «Трамвай», «Автобус», «Автомобиль», «Троллейбус», «Скорая помощь»,

«Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Пункт технического обслуживания», «Автозаправка», «Полиция», «ГИБДД», «Инспектор ГИБДД», «Регулировщик»

«Прямо», «Направо», «Налево», «Вперед», «Вверх – вниз», «Передо мной, справа от меня, слева».

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи:

- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Примерный перечень подвижных игр: «Воробышки и автомобиль».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи:

- формировать умение проявлять интерес и игровым действиям сверстников;
- развивать умение играть вместе со сверстниками;
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Примерный перечень дидактических и ролевых игр: «Для чего нужны машины?»; «Где мы гуляем»; «Что такое светофор?»; «Водитель и автомобиль».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи:

- знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения;
- учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, ткань, глина). Подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования.

Безопасность

Задачи:

- приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- формировать элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый – двигаться; переходить улицу можно только со взрослыми, крепко держась за руку.

Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин. В детский сад.

Объяснить элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно, не мешая другими; слушаться взрослых и т.д.).

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи:

- развивать свободное общение со взрослыми и детьми;
- учить детей повторять несложные фразы;
- формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Чтение художественной литературы

Задачи:

- формировать интерес и потребности в чтении;
- приучать детей слушать сказки, авторские произведения.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого

Примерный список литературы для чтения детям: А. Барто «Грузовик»; М. Дружининой «Умный светофор» (отрывок).

Читать детям рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожные знаки»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи:

- развивать продуктивную деятельность детей (рисование, лепка, аппликация);
- развивать детское творчество.

Рисование. Развивать восприятия детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Учить детей разделять цвета карандашей, фломастеров. Правильно назвать их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные).

Приучать держать карандаш и кисть свободно.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска лепить палочки, колесо и др.

Примерное комплексно-тематическое планирование

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Интеграция образовательных областей
1	2	3	4
Тема «Улица»			
1.	Беседа «Знакомство с улицей»	Формировать представления об окружающем пространстве.	ОО «Речевое развитие» (развитие речи) ОО «Познавательное»

			развитие» (предметное и социальное окружение)
2.	Дидактическая игра «Где мы гуляем»	Подводить детей к пониманию того, что гулять можно только в определенных местах.	Безопасность(ПБДВ) ОО «Социально-коммуникативное развитие» (<i>развитие игровой деятельности</i>) ОО «Речевое развитие» (<i>развитие речи</i>)
Тема «Транспорт»			
1.	Дидактическая игра «Для чего нужны машины?»	Знакомить с видами транспорта	Безопасность(ПБДВ) ОО «Социально-коммуникативное развитие» (<i>развитие игровой деятельности</i>) ОО «Речевое развитие» (<i>развитие речи</i>)
2.	Наблюдение за транспортом	Знакомство с грузовой машиной, ее назначением	Безопасность(ПБДВ) ОО «Познавательное развитие» (<i>предметное и социальное и социальное окружение</i>)
3.	Конструирование «Машины»	Научить приему накладывания деталей, различать постройки по цвету	Безопасность(ПБДВ) ОО «Познавательное развитие» –
4.	Конструирование «Угадай, что я построила и построй такой же»	Продолжать учить приему накладывания деталей, различать постройки по цвету	(<i>развитие конструктивной деятельности</i>), (ФЭМ – сенсорное развитие)
5.	Игры детей с машинками	Учить игровым приемам	Безопасность(ПБДВ) ОО «Социально-коммуникативное развитие» (<i>развитие игровой деятельности</i>)
6.	Ролевая игра «Водитель и автомобиль»	Развивать умение ориентироваться в пространстве	ОО «Речевое

			развитие» (<i>развитие речи</i>) ОО «Познавательное развитие» (<i>ФЭМ – ориентировка в пространстве</i>)
7.	Подвижная игра «Птички и автомобиль»	Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Безопасность(<i>ПБДВ</i>) ОО «Физическое развитие» (<i>формирование потребности в двигательной активности</i>)
8.	Лепка «Колесо»	Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска лепить палочки, колесо	Безопасность(<i>ПБДВ</i>) ОО «Художественно-эстетическое развитие» (<i>развитие продуктивной деятельности</i>)
Тема «Светофор»			
1.	Дидактическая игра «Что такое светофор?»	Знакомить детей со светофором	Безопасность(<i>ПБДВ</i>) ОО «Социально-коммуникативное развитие» (<i>развитие игровой деятельности</i>) ОО «Речевое развитие» (<i>развитие речи</i>)
2.	Чтение <i>художественное произведение</i> М. Дружининой «Умный светофор» (отрывок)	Побуждать детей к активному участию в пересказе произведения	Безопасность(<i>ПБДВ</i>) Чтение художественной литературы (<i>формирование интереса и потребности в чтении</i>) ОО «Речевое развитие» (<i>развитие свободного общения</i>)
3.	Ролевая игра «Автомобили и светофор»	Учить правильно понимать сигналы светофора	Безопасность(<i>ПБДВ</i>) ОО «Социально-коммуникативное развитие» (<i>развитие</i>

			<i>игровой деятельности)</i> ОО «Речевое развитие» (<i>развитие речи</i>)
4.	Развлечение «В гости к светофору» (с родителями)	Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения. Привлечь родителей к совместной работе по закреплению знаний по безопасности детей на дороге. Доставить радость детям при проведении досуга	Безопасность(ПБДВ) ОО «Физическое развитие» (<i>развитие физических качеств, накопление и обогащения двигательного опыта</i>) ОО «Речевое развитие» (<i>связная речь, грамматически строй речи</i>)
Тема: «Правила дорожного движения»			
1.	Рассматривание иллюстраций по правилам дорожного движения.	Концентрировать внимание детей на необходимости изучения Правил дорожного движения	Безопасность(ПБДВ) ОО «Речевое развитие» (<i>формирования словаря</i>)

Тема: «Улица»

1.Беседа «Знакомство с улицей»

Программное содержание. Помочь детям ориентироваться в окружающем мире, объяснить назначение улицы. Рассматривание иллюстраций с изображением улицы.

Внести в книжный уголок книги, альбомы, рисунки с изображением улицы.

2. Дидактическая игра «Где мы гуляем»

Программное содержание. На прогулке обратить внимание на то. Что они гуляют на участке детского сада.

Тема: «Транспорт»

1.Дидактическая игра «Для чего нежны машины?»

Программное содержание. Объяснить, что машины перевозят людей и грузы, строят, работают в поле.

2. Наблюдение за транспортом.

Программное содержание. Дать понятие, что все машины – это транспорт.

3. Конструирование. «Машины»

Программное содержание. Познакомить с новой деталью – пластиной (толстой). Научить произносить «би-би», понимать слова «едет», «большая», «маленькая». Научить игровым действиям.

4. Конструирование «Угадай, что я построила и построй такой же»

Программное содержание. Учить детей доводить задуманное до конца. Воспитывать умение радоваться своим работам. Развивать цветовое восприятие.

5. Игры детей с машинками.

Программное содержание. Показать, как надо действовать с игрушками в игровой ситуации.

6. Ролевая игра «Водитель и автомобиль»

Программное содержание. Закрепить игровые действия с игрушками (рулями, машинами), с предметами-заменителями.

7. Подвижная игра «Птички и автомобиль»

Программное содержание. Научить произносить «би-би», понимать слова «едет», «большая», «маленькая». Научить игровым действиям.

8. Лепка «Колесо».

Программное содержание. Учить детей сгибать палочки и соединять их концы, образуя кольца.

Воспитывать желание что-либо сделать для других.

Тема: «Светофор»

1. Дидактическая игра «Что такое светофор?»

Программное содержание. Рассказать, как выглядит светофор; объяснить, для чего он нужен.

2. Чтение произведения М. Дружининой «Умный светофор» (отрывок)

Программное содержание. Привлечь всех детей в группе к инсценировке отрывка произведения

3. Ролевая игра «Автомобили и светофор».

Программное содержание. Закрепить игровые навыки с игрушками (машинами, рулями, светофором).

4. Развлечение. «В гости к светофору»

Программное содержание. Закрепить элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый – двигаться; переходить улицу можно только со взрослыми, крепко держась за руку.

Тема: «Правила дорожного движения»

1. Рассматривание иллюстраций по правилам дорожного движения.

Программное содержание. Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый – двигаться; переходить улицу можно только со взрослыми, крепко держась за руку.

Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин. В детский сад.

Объяснить элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно, не мешая другими; слушаться взрослых и т.д.).

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Безопасность

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительно отношения к потенциальным опасностям для человека.

Расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать. Что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов.

Рассказать, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый). Напомнить, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра», обозначенному белыми полосками.

Формировать умение различать проезжую часть, тротуар, обочину. Напоминать детям о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку.

Знакомить детей со специальными видами транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар).

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи:

- воспитывать интерес к физическим упражнениям;
- формировать желание и умение кататься на трехколесном велосипеде;
- развивать умение самостоятельно садиться на трехколесный велосипед. Кататься на нем и слезать с него;
- развивать умение реагировать на сигнал «беги», «стой»;
- поощрять самостоятельные игры детей с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами.

Примерный перечень подвижных игр: «Трамвай». Катание на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи:

– формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер – пассажир); в индивидуальных играх с игрушками-заменителями использовать роль за себя и за игрушку;

– развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Показать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

В совместных дидактических играх развивать умений выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Примерный перечень дидактических и ролевых игр: «Знакомство с улицей»; «Где мы гуляем»; «Берегись автомобиль»; «Гаражи и автомобили»; «Найди свой цвет»; «Автомобили и светофор»; «Зеленый огонек».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи:

– развитие продуктивной (конструктивной) деятельности;

– закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов;

– совершенствовать конструктивные умения;

– закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры), использовать в постройках детали разного цвета.

– побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали;

– развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;

– продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома – улица и др.

Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями. Делать простейшие обобщения.

Знакомить с материалами (бумага, ткань, глина).

Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (полицейский).

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи:

– формировать умение вести диалог с педагогами: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него;

– развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций.

Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.

Чтение художественной литературы

Задачи:

– воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за действиями, сопереживать героям произведения.

– развивать умение повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, представляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Продолжать формировать интерес к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Примерный список литературы для чтения детям: В. Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек»; С. Маршак «Мяч»; А. Северный «Светофор»; В. Кожевников «Светофор».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи:

– развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация);

– развитие детского творчества.

Рисование. Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть. Закреплять названия цветов (красный, желтый, зеленый). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции. Повторяя изображение одного предмета.

Развивать умение располагать изображения по всему листу.

Примерное комплексно-тематическое планирование

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Интеграция образовательных областей
1	2	3	4
Тема «Улица»			
1.	Дидактическая игра «Знакомство с улицей»	Знакомить с понятиями «дрога», улица	Безопасность(ПБДВ) ОО «Социально-коммуникативное развитие»
2.	Дидактическая игра «Где мы гуляем»	Учить ориентироваться в окружающем пространстве.	(развитие игровой деятельности) ОО «Речевое развитие» (формирование словаря) ОО «Познавательное развитие» (ФЭМ – ориентировка в

			<i>пространстве)</i>
3.	Целевая прогулка Экскурсия к перекрестку	Закреплять умения ориентироваться на перекрестке	Безопасность(ПБДВ) ОО «Познавательное развитие» (<i>предметное и социальное окружение</i>) ОО «Речевое развитие» (<i>формирование словаря</i>)
4.	Конструирование «Разные дорожки»	Учить детей строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими короткими гранями. Научить строить по словесной инструкции	Безопасность(ПБДВ) ОО «Познавательное развитие» (<i>развитие конструктивной деятельности</i>)
5.	Аппликация «Шарики катятся по дорожке»	Знакомить детей с предметами круглой формы. Учить приемам наклеивания.	Безопасность(ПБДВ) ОО «Художественно-эстетическое развитие» (<i>развитие продуктивной деятельности</i>) ОО «Познавательное развитие» (<i>ФЭМ – форма</i>)
Тема «Транспорт»			
1.	Беседа «Транспорт»	Знакомить детей с различными видами транспорта (грузовик, легковой автомобиль, автобус, трамвай)	Безопасность(ПБДВ) ОО «Познавательное развитие» (<i>предметное и социальное окружение</i>) ОО «Речевое развитие» (<i>формирование словаря</i>)
2.	Целевая прогулка «Рассматривание грузового автомобиля»	Знакомить с основными частями грузовика	Безопасность(ПБДВ) ОО «Познавательное развитие» (<i>развитие конструктивной</i>
3	Конструирование «Автомобиль»	Учить строить по образцу	Безопасность(ПБДВ) ОО «Познавательное развитие» (<i>развитие конструктивной</i>

			<i>деятельности)</i>
4.	Аппликация «Грузовик»	Учить изображать предмет, составляя его из готовых геометрических фигур	Безопасность(ПБДВ) ОО «Художественно-эстетическое развитие» (<i>развитие продуктивной деятельности</i>)
5	Рисование «Разноцветные колеса»	Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Уточнить знание цветов.	Безопасность(ПБДВ) ОО «Художественно-эстетическое развитие» (<i>развитие продуктивной деятельности</i>)
6.	Рисование «Красивая тележка»	Учить изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Развивать инициативу, воображение.	ОО «Познавательное развитие» (ФМП – <i>цвет, величина, форма</i>)
7.	Ролевая игра «Гаражи и автомобили»	Воспитывать простейшие навыки совместной игры	Безопасность(ПБДВ) ОО «Социально-коммуникативное развитие» (<i>развитие игровой деятельности</i>) ОО «Речевое развитие» (<i>грамматический строй речи</i>)
8.	Конструирование «Гаражи для машин», «Стоянка для машин»	Учить сооружать постройки, следуя заданным условиям	Безопасность(ПБДВ) ОО «Познавательное развитие» (<i>развитие конструктивной деятельности</i>)
9.	Конструирование «Автобус»	Поупражнять детей в элементарных способах конструирования: прикладывать детали и накладывать их друг на друга.	ОО «Познавательное развитие» (ФМП – <i>величина, форма</i>)
10.	Конструирование «Грузовик»	упражнять детей в элементарных способах конструирования: прикладывать детали и накладывать их друг на друга.	
11.	Ролевая игра «Я водитель – я пешеход»	Развивать умение самостоятельно садиться на трехколесный велосипед. Кататься на нем и слезать с него	Безопасность(ПБДВ) ОО «Социально-коммуникативное развитие» (<i>развитие</i>

			<i>игровой деятельности)</i> ОО «Речевое развитие» (<i>развитие речи</i>)
12.	Самостоятельные игры детей (с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами)	Развивать умение реагировать на сигнал «беги», «стой». Поощрять самостоятельные игры детей	Безопасность(ПБДВ) ОО «Социально-коммуникативное развитие» (<i>развитие игровой деятельности</i>) ОО «Речевое развитие» (<i>формирование словаря</i>)
Тема «Светофор»			
1.	Игра «Светофор»	Знакомить с понятием «светофор»	Безопасность(ПБДВ) ОО «Социально-коммуникативное развитие» (<i>развитие игровой деятельности</i>) ОО «Речевое развитие» (<i>формирование словаря</i>)
2.	Чтение художественное произведение А. Северный «Светофор»	Через художественные произведения закреплять знания о светофоре	Безопасность(ПБДВ) Чтение художественной литературы (<i>формирование интереса и потребности в чтении</i>) ОО «Речевое развитие» (<i>развитие свободного общения</i>)
3.	В. Кожевников «Светофор»		
4.	Аппликация «Зажжем разноцветные огоньки»	Учить наклеивать изображения круглой формы. Закреплять знания цветов (красный, желтый, зеленый).	Безопасность(ПБДВ) ОО «Художественно-эстетическое развитие» (<i>развитие продуктивной деятельности</i>)
5.	Дидактическая игра. «Зеленый огонек»	Учить детей Правилам дорожной безопасности	Безопасность(ПБДВ) ОО «Социально-коммуникативное

6.	Ролевая игра «Автомобили и светофор»	Учить детей действовать по сигналу светофора	развитие» (<i>развитие игровой деятельности</i>)
7.	Дидактическая игра «Найди свой цвет»	Закреплять знания об основных цветах (сигналах светофора)	ОО «Речевое развитие» (<i>развитие речи</i>) ОО «Познавательное развитие» (<i>ФМП – цвет</i>)
8.	Спортивное развлечение «Что за чудо огоньки» (с родителями)	Закреплять представления детей о правилах дорожного движения Привлечь родителей к совместной работе по закреплению знаний по безопасности детей на дороге. Доставить радость детям при проведении досуга	Безопасность(<i>ПБДВ</i>) ОО «Физическое развитие» (<i>развитие физических качеств, накопление и обогащения двигательного опыта</i>) ОО «Речевое развитие» (<i>связная речь, грамматически строй речи</i>)
Тема: «Правила дорожного движения»			
1.	Чтение <i>художественное произведение</i> С. Маршак «Мяч»	Через художественные произведения включить детей в активную работу по знанию Правил дорожного движения	Безопасность(<i>ПБДВ</i>) Чтение художественной литературы (<i>формирование интереса и потребности в чтении</i>) ОО «Речевое развитие» (<i>развитие свободного общения</i>)
2.	Чтение <i>художественное произведение</i> В. Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек»		
3.	Рассматривание иллюстраций по правилам дорожного движения.	Концентрировать внимание детей на необходимости изучения Правил дорожного движения	Безопасность(<i>ПБДВ</i>)
4.	Дидактическая игра «Берегись автомобиль»	Закреплять правила дорожного движения	Безопасность(<i>ПБДВ</i>) ОО «Социально-коммуникативное развитие» (<i>развитие игровой</i>

			деятельности) ОО «Речевое развитие» (развитие речи)
Тема: «Дорожные знаки»			
1.	Рисование «Красивый полосатый коврик»	Учить детей рисовать линии слева направо. Вести кисть по ворсу неотрывно. Развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов	Безопасность(ПБДВ) ОО «Художественно-эстетическое развитие» (развитие продуктивной деятельности) ОО «Познавательное развитие» (ФМП – цвет)

Тема «Улица»

1. Дидактическая игра «Знакомство с улицей»

Программное содержание. Уточнить знания о том, где едут машины, а где ходят люди.

2. Дидактическая игра «Где мы гуляем»

Программное содержание. Показать детям. Где можно ходить людям. Где можно ездить машинам. Обратить внимание на то, что играть на дороге нельзя.

3. Целевая прогулка. «Экскурсия к перекрестку»

Программное содержание. Закрепить у детей знания о назначении светофора.

4. Конструирование. «Разные дорожки»

Программное содержание. Научить различать постройки и игрушки по цвету, играть с постройками. Развивать умение общаться. Научить произносить звукоподражание «би-би-би».

5. Аппликация. «Шарики катятся по дорожке»

Программное содержание. Учить детей приемам наклеивания: намазывать клеем обратную сторону формы, брать его на кисть немного, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью.

Развивать восприятие цвета, закреплять знания цветов

Тема «Транспорт»

1. Беседа. «Транспорт»

Программное содержание. Закрепить знания каждого вида транспорта, уточнить знания о работе водителя

2. Целевая прогулка. «Рассматривание грузового автомобиля»

Программное содержание. Закрепить представления о том, какие функции выполняет грузовик

3. Конструирование «Автомобиль»

Программное содержание. Показать как из кубиков и полосок пластин можно построить грузовик

4. Аппликация «Грузовик»

Программное содержание. Закрепить правила наклеивания: разложить готовые формы в правильном порядке, затем наклеить их на лист.

5. Рисование «Разноцветные колеса»

Программное содержание. Упражнять в умении промывать кисть. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов.

6. Рисование «Красивая тележка»

Программное содержание. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Формировать умение выбирать краску по своему вкусу, дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению.

Попросить детей рассказать, что везут их тележки.

7. Ролевая игра «Гаражи и автомобили»

Программное содержание. Закрепить знания о транспорте. Уточнить знания о профессии водителя

8. Конструирование. «Гаражи для машин», «Стоянка для машин»

Программное содержание. Закреплять умение играть дружно, не ссориться из-за деталей

9. Конструирование «Автобус»

Программное содержание. Развивать желание детей конструировать. Научить разбирать постройки, складывать детали на середине стола.

10. Конструирование «Грузовик»

Программное содержание. Развивать желание детей конструировать. Продолжать учить разбирать постройки, складывать детали на середине стола. Активизировать словарь.

11. Ролевая игра «Я водитель – я пешеход»

Программное содержание. Продолжать учить детей произносить «би-би», понимать слова «едет», «большая», «маленькая».

Научить игровым действиям.

12. Самостоятельные игры детей (с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами)

Программное содержание. Формировать желание и умение кататься на трехколесном велосипеде, развивать умение самостоятельно садиться, кататься на нем и слезать с него.

Научить игровым действиям (с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами).

Тема «Светофор»

1. Игра «Светофор».

Программное содержание. Уточнить представления об обозначении цветов светофора (красный, желтый, зеленый).

2-3. Чтение В. Кожевников «Светофор»; А. Северный «Светофор».

Программное содержание. Рассматривать иллюстрации к произведениям. Попросить детей пересказать прочитанное.

4.Апликация. «Зажжем разноцветные огоньки»

Программное содержание. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Воспитывать самостоятельность.

5. Дидактическая игра. «Зеленый огонек»

Программное содержание. Формировать умение различать проезжую часть, тротуар, обочину. Напоминать детям о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку.

6.Ролевая игра «Автомобили и светофор».

Программное содержание. Закреплять игровые действия детей в сложившейся ситуации.

7. Дидактическая игра «Найди свой цвет».

Программное содержание. Продолжать учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, ткань, глина). Подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару).

8. Спортивное развлечение «Что за чудо огоньки».

Программное содержание. Закреплять знания детей о трех световых сигнала светофора (красный, желтый, зеленый). Напомнить, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра», обозначенному белыми полосками.

Формировать умение различать проезжую часть, тротуар, обочину.

Тема: «Правила дорожного движения»

1-2. Чтение Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек»;С. Маршак «Мяч»

Программное содержание. Инсценировать понравившиеся отрывки. Представлять детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

3. Рассматривание иллюстраций по правилам дорожного движения.

Программное содержание. Формировать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода.

Расширять представления детей о правилах дорожного движения.

Напомнить, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра», обозначенному белыми полосками.

Формировать умение различать проезжую часть, тротуар, обочину. Знакомить детей со специальными видами транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар).

4.Дидактическая игра. «Берегись автомобиль»

Программное содержание. Обратит на то, что машина не может остановиться сразу, а человек может

Тема: «Дорожные знаки»

1.Рисование. «Красивый полосатый коврик»

Программное содержание. Учить правильно держать кисточку, хорошо набирать краску на кисть, тщательно промывать кисть; рисовать другой краской аккуратно, не заходя на те места, где уже нарисовано.

Развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов.

СРЕДНЯЯ ГРУППА

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Безопасность

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.

Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослыми, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора.

Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый – готовятся к движению, на зеленый – двигаются).

Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта).

Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь», «Пожарная машина», «Полиция». Машина МЧС.

Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта».

Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте.

Рассказать детям о том, что общественный транспорт нужно ожидать на остановке.

Объяснить, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно (не бегать, не ходить по бордюрам, не толкаться, не выбегать на проезжую часть, не кричать).

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи:

- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- приучать к выполнению действий по сигналу. Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения;
- закреплять умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу;
- закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры;

Приучить к выполнению действий по сигналу.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Примерный перечень подвижных игр: «Цветные автомобили». Катание на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи:

- приучать к самостоятельному выполнению правил;
- совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада, и на улицах города;
- развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности материала.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение объединяться в игре. Распределять роли (водитель, пешеход). Выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности дошкольников.

Примерный перечень дидактических и ролевых игр: «Что такое улица?», «Какие бывают Манины?», «Угадай вид транспорта по описанию», «Кто такой пассажир?», «Светофор», «Путешествие по городу», «Пешеход», «Умный светофор», «Машины и пешеход», «Автобус», «Я водитель».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи:

- развитие продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;

- продолжать формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности;
- развивать умение использовать эталоны как общественно образные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер и т.п.);
- развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, треугольнике, квадрате, шаре;
- формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализов;
- развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед – назад, направо – налево, вверх – вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной, справа от меня, слева).

Обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме деятеля (к автобусу – колеса и т.п.).

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах

На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развивать умение рассказывать, описывать предмет, картину;
- упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Совершенствовать умение детей определять и назвать местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между). Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (туда, там, такой, этот).

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (транспорт и т.п.).

Напомнить правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Беги! Поезжай! и т.п.)

Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

Чтение художественной литературы

Задачи:

- развитие литературной речи;

– приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснить, как важны в книге рисунки, показать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения. Помогать им используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Примерный список литературы для чтения детям: С. Дрожин «Улицей гуляет ... » (из стихотворения «В крестьянской семье»). Я. Пишумов «Машины», В. Берестов «Это еду я бегом», М. Пляцковский «Стоп, машина!», С. Михалков «Если свет зажигается красный», С. Яковлев «Нужно слышатся без спора», Б. Жидков «Что я видел», «Светофор», «Какое такси».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи:

- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Рисование. Формировать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); проводить широкие линии всей кистью.

Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов (человек – пешеход и т.п.) и соотносить их по величине.

Аппликация. Упражнять в вырезывании круглых форм из квадрата путем округления углов.

Продолжать расширять количество изображений в аппликации предметов их готовых форм.

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявления активности и творчества.

Примерное комплексно-тематическое планирование

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Интеграция образовательных областей
1	2	3	4
Тема «Улица»			
1.	Беседа «Улица»	Давать представление о назначении улицы. Продолжать работу по укреплению и охране здоровья детей. Познакомить с понятиями «пешеходный переход», «перекресток»	Безопасность(ПБДВ) ОО «Познавательное развитие» (предметное и социальное и социальное окружение)
2.	Дидактическая игра «Что такое улица?»	Расширять знания об улице. Воспитывать культуру поведения на улице	Безопасность(ПБДВ) ОО «Социально-коммуникативное

			развитие» (<i>развитие игровой деятельности</i>) ОО «Речевое развитие» (<i>формирование словаря</i>)
3.	Беседа «Дорога до детского сада»	Развивать умения ориентироваться в окружающем пространстве (на улице)	Безопасность(ПБДВ) ОО «Познавательное развитие» (<i>предметное и социальное и социальное окружение</i>)
4.	Рисование «Мы гуляем во дворе»	Развивать у детей воображение, умения воплощать замысел, изображать фигурки человека	Безопасность(ПБДВ) ОО «Художественно-эстетическое развитие» (<i>развитие продуктивной деятельности</i>)
5.	Дидактическая игра «Путешествие по городу»	Закреплять знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какой транспорт.	Безопасность(ПБДВ) ОО «Социально-коммуникативное развитие» (<i>развитие игровой деятельности</i>)
6.	Чтение художественное произведение В.Берестов «Это еду я бегом»	Через художественные произведения уточнять представления детей, о жизни улицы, транспорте	ОО «Речевое развитие» (<i>формирование словаря, грамматический строй речи</i>)
Тема «Транспорт»			
1.	Дидактическая игра «Какие бывают Манины?»	Знакомить детей с разными видами транспорта, с профессией водителя. Воспитывать культуру поведения в транспорте.	Безопасность(ПБДВ) ОО «Социально-коммуникативное развитие» (<i>развитие игровой деятельности</i>)
2.	Дидактическая игра «Угадай вид транспорта по описанию»	Знакомить детей с разными видами транспорта. .	(<i>формирование словаря, звуковая культура речи</i>)
3.	Ролевая игра «Автобус»	Знакомить с элементарными правилами поведения пассажиров. Воспитывать навыки совместной игры.	ОО «Познавательное развитие» (<i>предметное и</i>

			<i>социальное и социальное окружение)</i>
4.	Конструирование «Выставка машин»	Развивать интерес самостоятельному конструированию	Безопасность(ПБДВ) ОО «Познавательное развитие» (<i>развитие конструктивной деятельности</i>)
5.	Аппликация «Тележка с игрушками»	Учить детей пользоваться ножницами: правильно их держать, резать бумагу по прямой, закруглить углы у квадрата, чтобы получить круг.	Безопасность(ПБДВ) ОО «Художественно-эстетическое развитие» (<i>развитие продуктивной деятельности</i>)
6.	Конструирование «Гаражи»	Закреплять умение задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы. Воспитывать самостоятельность, творчество	Безопасность(ПБДВ) ОО «Познавательное развитие» (<i>развитие конструктивной деятельности</i>)
7.	Рисование «Грузовая машина»	Учить изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Развивать инициативу, воображение.	Безопасность(ПБДВ) ОО «Художественно-эстетическое развитие» (<i>развитие продуктивной деятельности</i>) ОО «Познавательное развитие» (<i>ФМП – форма, величина</i>)
8.	Чтение <i>художественное произведение</i> Я. Пишумов «Машины»	Через художественные произведения уточнять представления детей о работе полицейского, о жизни улицы	Безопасность(ПБДВ) Чтение художественной литературы (<i>формирование интереса и потребности в чтении</i>)
9.	Загадки (о транспорте)	Через загадки развивать у детей мышление, смекалку	ОО «Речевое развитие» (<i>развитие свободного общения</i>)

10.	Ролевая игра «Я водитель»	Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения. Напомнить правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Беги! Поезжай! и т.п.)	Безопасность(ПБДВ) ОО «Речевое развитие» (формирование словаря) ОО «Социально-коммуникативное развитие» (развитие игровой деятельности)
11.	Самостоятельные игры детей (с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами)	Развивать умение реагировать на сигнал «беги», «стой». Совершенствовать умение детей определять и назвать местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между). Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (туда, там). Поощрять самостоятельные игры детей	Безопасность(ПБДВ) ОО «Познавательное развитие» (предметное и социальное окружение) ОО «Речевое развитие» (формирование словаря)
Тема «Светофор»			
12.	Целевая прогулка «Светофор»	Дополнять представления детей об улице новыми сведениями. Закреплять знания о светофоре	Безопасность(ПБДВ) ОО «Познавательное развитие» (предметное и социальное окружение)
13.	Дидактическая игра «Светофор»	Закреплять представления детей о назначении светофора	Безопасность(ПБДВ) ОО «Социально-коммуникативное развитие» (развитие игровой деятельности) ОО «Речевое развитие» (развитие речи)
14.	Аппликация «Светофор»	Учить работать ножницами, соблюдать правила технической безопасности	Безопасность(ПБДВ) ОО «Художественно-эстетическое развитие» (развитие продуктивной деятельности)

15.	Чтение <i>художественное произведение</i> Б. Жидков «Умный светофор»	Через художественные произведения уточнять представления детей о работе полицейского, о назначении светофора	Безопасность(ПБДВ) Чтение художественной литературы (<i>формирование интереса и потребности в чтении</i>) ОО «Речевое развитие» (<i>развитие свободного общения</i>)
16.	Сюжетно-ролевая игра «Умный светофор»	Использовать в игру полученные навыки. Закреплять правила дорожной безопасности	Безопасность(ПБДВ) ОО «Социально-коммуникативное развитие» (<i>развитие игровой деятельности</i>) ОО «Речевое развитие» (<i>развитие речи</i>)
17.	Загадки (о светофоре)	Через загадки развивать у детей мышление, смекалку	Безопасность(ПБДВ)
18.	Спортивное развлечение «Зеленый огонек» (с родителями)	Закреплять представления детей об улице, продолжать знакомство с правилами поведения на ней.	Безопасность(ПБДВ) ОО «Физическое развитие» (<i>развитие физических качеств, накопление и обогащения двигательного опыта</i>) ОО «Речевое развитие» (<i>связная речь, грамматически строй речи</i>)
Тема: «Правила дорожного движения»			
1.	Рассматривание иллюстраций по правилам дорожного движения.	Концентрировать внимание детей на необходимости изучения Правил дорожного движения	Безопасность(ПБДВ) ОО «Познавательное развитие» (<i>предметное и социальное и социальное окружение</i>) ОО «Речевое развитие»

			<i>(формирование словаря)</i>
2.	Дидактическая игра «Пешеход»	Знакомить детей с понятием «пешеход». Закреплять умение ориентироваться на улице	Безопасность(ПБДВ) ОО «Социально-коммуникативное развитие» (<i>развитие игровой деятельности</i>) ОО «Речевое развитие» (<i>развитие речи</i>)
3.	Сюжетно-ролевая игра «Машины и пешеход»	Уточнить знания детей о Правилах дорожного движения, обогащать игровые образы	Безопасность(ПБДВ) ОО «Социально-коммуникативное развитие» (<i>развитие игровой деятельности</i>) ОО «Речевое развитие» (<i>развитие речи</i>)
4.	Дидактическая игра «Кто такой пассажир?»	Закреплять правила поведения пассажиров. Активизировать словарную работу у детей	ОО «Речевое развитие» (<i>развитие речи</i>)
Тема: «Дорожные знаки»			
1.	Рисование «Знакомые дорожные знаки»	Формировать: умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо). знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Безопасность(ПБДВ) ОО «Художественно-эстетическое развитие» (<i>развитие продуктивной деятельности</i>)
2.	Составление рассказа (о дорожной ситуации по сюжетной картине)	Учить составлять небольшой рассказ по картине	Безопасность(ПБДВ) ОО «Речевое развитие» (<i>связная речь, формирование словаря</i>)

Тема «Улица»

1.Беседа «Улица».

Программное содержание. Закрепить понятия «улица». «дорога», «транспорт».

2.Дидактическая игра «Что такое улица?»

Программное содержание. Рассказать. На какие части делиться улица. Объяснить. Где и как можно переходить дорогу.

3.Беседа «Дорога до детского сада».

Программное содержание. Задавать детям вопросы, о том как они добираются до детского сада.

4.Рисование «Мы гуляем во дворе».

Программное содержание. Научить располагать изображение равномерно на всем листе бумаги, использовать ранее полученные навыки

5.Дидактическая игра «Путешествие по городу»

Программное содержание. Закреплять правила перехода через дорогу, знания о сигналах светофора. Закреплять знания о специальных видах транспорта.

Развивать речь у детей посредством вопросов, как надо себя вести в автобусе (трамвае)

6.Чтение В.Берестов «Это еду я бегом»

Программное содержание. Побеседовать о правилах дорожной безопасности, выучить некоторые стих – правила.

Тема «Транспорт»

1.Дидактическая игра «Какие бывают машины?»

Программное содержание. Расширять знания об общественном транспорте. Дать понятия «трамвай», «троллейбус» и «маршрутное такси»

2.Дидактическая игра «Угадай вид транспорта по описанию»

Программное содержание. Расширять знания детей о видах транспорта.

3.Ролевая игра «Автобус»

Программное содержание. Закреплять знания о работе водителя. Научить распределять роли в игре.

4.Конструирование «Выставка машин»

Программное содержание. Научить строить «гараж» в соответствии с размерами игрушечных машинок

5.Апликация «Тележка с игрушками»

Программное содержание. Учить составлять изображение из частей, правильно располагая и аккуратно наклеивая их. Развивать инициативу.

6.Конструирование «Гаражи»

Программное содержание. Учить строить гаражи, применяя длинные пластины.

Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать (простой сюжет), сценку.

7.Рисование «Грузовая машина»

Программное содержание. Учить детей изобразить предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части с ее характерными особенностями (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом).

Правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык правильного рисования вертикального закрашивания предметов.

8. Чтение. Я. Пишумов «Машины»

Программное содержание. Побеседовать о правилах дорожной безопасности, вызвать эмоциональный отклик, выучить некоторые стих – правила, инсценировать некоторые отрывки

9. Загадки (о транспорте)

Программное содержание. Научить видеть в загадках признаки различных транспортных средств.

10. Ролевая игра «Я водитель»

Закреплять умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу

12. Самостоятельные игры детей (с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами)

Программное содержание. Формировать желание и умение кататься на трехколесном велосипеде, развивать умение самостоятельно садиться, кататься на нем и слезать с него.

Научить игровым действиям (с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами).

Тема «Светофор»

1. Целевая прогулка «Светофор»

Программное содержание. Закреплять знания о правилах перехода улиц.

2. Дидактическая игра «Светофор»

Программное содержание. Закреплять правила перехода через дорогу, знания о сигналах светофора

3. Аппликация «Светофор»

Программное содержание. Научить вырезать круги, передавать строение светофора

4. Чтение Б. Жидков «Умный светофор»

Программное содержание. Побеседовать о правилах дорожной безопасности, вызвать эмоциональный отклик, выучить некоторые стих – правила, инсценировать некоторые отрывки.

5. Сюжетно-ролевая игра «Умный светофор»

Программное содержание. Уточнить представления об обозначении цветов светофора (красный, желтый, зеленый).

6. Загадки (о светофоре)

Программное содержание. Продолжать приучать детей слушать и отгадывать загадки, помогать им используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать их содержание.

Развивать диалогическую речь.

7. Спортивное развлечение «Зеленый огонек»

Программное содержание. Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта).

Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь», «Пожарная машина», «Полиция». Машина МЧС.

Тема: «Правила дорожного движения»

1. Рассматривание иллюстраций по правилам дорожного движения.

Программное содержание. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослыми, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора.

Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый – готовятся к движению, на зеленый – двигаются).

Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта).

Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта».

Рассказать детям о том, что общественный транспорт нужно ожидать на остановке.

Объяснить, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно (не бегать, не ходить по бордюрам, не толкаться, не выбегать на проезжую часть, не кричать).

2. Дидактическая игра «Пешеход»

Программное содержание. Объяснить, что для пешеходов существуют свои правила. Использовать в речи слов: «слева», «справ», «между», «около», «рядом»

3. Сюжетно-ролевая игра «Машины и пешеход»

Программное содержание. Закрепить правила безопасности пешеходов, воспитывать умение распределять роли. Давать индивидуальные задания

4. Дидактическая игра «Кто такой пассажир?»

Программное содержание. Развивать речь у детей посредством вопросов, как надо себя вести в автобусе (трамвае).

Тема: «Дорожные знаки»

1. Рисование «Знакомые дорожные знаки»

Программное содержание. Формировать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства

Развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству.

2. Составление рассказа (о дорожной ситуации по сюжетной картине)

Программное содержание. Научить понимать соотношение между предметами, определяя движения от себя, знать правую и левую руку

СТАРШАЯ ГРУППА

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Безопасность

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.

Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге.

Познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход». «Дети». «Остановка общественного транспорта», Подземный пешеходный переход, «Пункт медицинской помощи».

Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь», «Пожарная машина». «Полиция». Познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях.

Закреплять правила поведения в общественном транспорте.

Продолжать объяснять детям. Что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно, держаться за руку взрослого.

Объяснить детям, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи:

- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- воспитывать стремление участвовать и играх с элементами соревнования, играх-эстафетах;
- продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявлять инициативу и творчество.

Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой, выполнять повороты налево и направо. Кататься на самокате, отталкиваясь правой и левой ногой.

Во время физкультурных досугов и праздников привлекать дошкольников к активному участию в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях.

Примерный перечень подвижных игр: «Пожарные на ученье».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности (участие взрослого, изменение атрибутики или введение новой роли).

Развивать умение действовать коллективно, возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в показ сценок. Представлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх-эстафетах.

Воспитывать творческую самостоятельность.

Примерный перечень дидактических и ролевых игр: «Улица, на которой расположен наш детский сад», «Без чего машина не бывает?», «Трамвай», «Троллейбус», «Правила дорожного движения», «Кто лучше знает Правила дорожного движения», «Веселый светофор», «Встань так, чтобы ...», *Игровая ситуация* «Как нужно перейти через дорогу, если нет светофора но есть пешеходный переход»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи:

- развитие продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора;
- развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.).

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, желтый, зеленый.

Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, гаражи т.п.).

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (впереди, (спереди) – сзади (за), слева – справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками – указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Справа от Оли стоит Андрей, а слева от Андрея – машина».

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, конусами и т.п.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; помогать друг другу по необходимости.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи.

Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Развивать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие рассказы, сказки.

Формировать умение составлять небольшие рассказы на тему, предложенную воспитателем.

Чтение художественной литературы

Задачи:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения.

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Воспитывать чувство к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Примерный список литературы для чтения детям: Г.Георгиев «Светофор», С. Михалков: «Дядя Степа – милиционер», «Моя улица», М. Ильин Е.Сегал «машина на нашей улице», Н. Носов «Милиционер», Я Пишумов «самый лучший пешеход», В. Суслов «Его сигнал для всех», Б. Заходер «Шофер», О. Тарутин «Для чего нам светофор»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей;
- приобщение к изобразительному искусству.

Рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.

Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель и т.п.).

Подводить детей к созданию сюжетных (коллективных) композиций на темы «Виды транспортных средств», «Сигналы светофоров», «Дорожные знаки для пешеходов», «Дорога в детский сад».

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Аппликация. Закреплять умение разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, создавать из этих фигур изображения разных предметов.

Формировать умения вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Примерное комплексно-тематическое планирование

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Интеграция образовательных областей
1	2	3	4
Тема «Улица»			
1.	Беседа «Наша улица»	Вырабатывать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасности движения	Безопасность(ПБДВ) ОО «Познавательное развитие» (предметное и социальное и социальное окружение)
2.	Дидактическая игра «Улица, на которой расположен наш детский сад» (целевая прогулка)	Учить детей свободно ориентироваться в знакомой местности. Учить составлять несложный рассказ о местонахождении т.п.	Безопасность(ПБДВ) ОО «Социально-коммуникативное развитие» (развитие игровой деятельности) ОО «Речевое развитие» (развитие речи)
3.	Составление рассказов (из личного опыта) «Как прийти от дома до детского сада?»	Развивать у детей монологическую речь, расширять лексику и словарный запас	Безопасность(ПБДВ) ОО «Познавательное развитие» (предметное и социальное и

			<i>социальное окружение)</i> ОО «Речевое развитие» (<i>связная речь, формирование словаря</i>)
4.	Аппликация «Наша улица» (коллективная)	Воспитывать у детей интерес к окружающему, развивать наблюдательность. Учить разрезать полоску, сложенную несколько раз (для окон дома)	Безопасность(ПБДВ) ОО «Художественно-эстетическое развитие» (<i>развитие продуктивной деятельности</i>)
Тема «Транспорт»			
1.	Беседа «Какие бывают мнимы»	Знакомить детей со специальным транспортом, его особенностями строения, оборудования	Безопасность(ПБДВ) ОО «Познавательное развитие» (<i>предметное и социальное и социальное окружение</i>) Ком
2.	Игра «Без чего машина не бывает?»	Повторить названия транспортных средств. Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде. Числе, падеже. Развивать диалогическую речь.	Безопасность(ПБДВ) ОО «Социально-коммуникативное развитие» (<i>развитие игровой деятельности</i>) ОО «Речевое развитие»
3.	Ролевая игра «Трамвай», «Троллейбус»	Знакомить с работой кондуктора и водителя трамвая	(<i>практическое овладение нормами речи</i>)
4.	Аппликация «Троллейбус»	Учить детей изображать транспорт, передавая характерные особенности формы троллейбуса (закругленные углы вагонов)	Безопасность(ПБДВ) ОО «Художественно-эстетическое развитие» (<i>развитие продуктивной деятельности</i>)
5.	Аппликация «Машины везут урожай»	Учить передавать свои впечатления о труде, составлять несложный рассказ	ОО «Речевое развитие» (<i>формирование словаря</i>)

6.	Чтение <i>художественное произведение</i> Н. Носов «Автомобиль»	Учить составлять небольшой рассказ близко к тексту	Безопасность(ПБДВ) Чтение художественной литературы (формирование интереса и потребности в чтении) ОО «Речевое развитие» (развитие свободного общения)
7.	Ролевая игра «Автобус»	Продолжать закреплять коллективные игровые навыки	Безопасность(ПБДВ) ОО «Социально-коммуникативное развитие» (развитие игровой деятельности) ОО «Речевое развитие» (связная речь)
8.	Ручной труд «Автобус»	Учить делать автобус из коробки прямоугольной формы	Безопасность(ПБДВ) ОО
9.	Рисование «Автобус с флажками едет по улице»	Учить детей изображать отдельные виды транспорта, передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами.	«Художественно-эстетическое развитие» (развитие продуктивной деятельности) ОО
10.	Аппликация с элементами рисования «Машины на улицах города»	Учить детей вырезать машины из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам (автобусы, трамваи, троллейбусы и легковые машины)	«Познавательное развитие» - (предметное и социальное окружение), (ФМП – цвет, форма, величина)
11.	Аппликация «Разные машины едут по нашей улице» <i>(коллективная)</i>	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой. По кругу, приемам аккуратного наклеивания	
12.	Рисование «Машины нашего села»	Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины.	

	<i>(колхоза, совхоза)</i>	Развивать творчество	
13.	Конструирование «Выставка машин»	Учить анализировать образцы построек, планировать последовательность создания собственной постройки	Безопасность(ПБДВ) ОО «Познавательное развитие» (<i>развитие конструктивной деятельности</i>)
14.	Чтение <i>художественное произведение</i> Я. Пишумов «Машина моя»	Через художественное произведение закреплять знание Правил дорожного движения	Безопасность(ПБДВ) Чтение художественной литературы (<i>формирование интереса и потребности в чтении</i>)
15.	Загадки (о транспорте)	Развивать у детей логическое мышление	ОО «Речевое развитие» (<i>развитие свободного общения</i>)
Тема «Светофор»			
1.	Чтение (<i>стихи о светофоре</i>)	Закреплять правила дорожного движения	Безопасность(ПБДВ) Чтение
2.	Чтение <i>художественное произведение</i> В.Кожевников «Светофор»	Через художественное произведение закреплять знание Правил дорожного движения	художественной литературы (<i>формирование интереса и потребности в чтении</i>) ОО «Речевое развитие» (<i>развитие свободного общения</i>)
3.	Чтение <i>художественное произведение</i> А.Северный «Светофор»		
4.	Загадки (о светофоре)	Через загадки развивать у детей мышление, смекалку	
5.	Дидактическая игра «Веселый светофор»	Закреплять знания о видах специального транспорта, его назначении и знания о правилах дорожного движения	Безопасность(ПБДВ) ОО «Социально-коммуникативное развитие» (<i>развитие игровой деятельности</i>) ОО «Речевое развитие» (<i>развитие речи</i>)
6.	Рисование «Светофор»	Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь,	Безопасность(ПБДВ) ОО «Художественно-эстетическое

		акварель и т.п.).	развитие» (<i>развитие продуктивной деятельности</i>)
Тема: «Правила дорожного движения»			
1.	Ролевая игра «Правила дорожного движения»	Закреплять знания сигналов светофора, правила пешеходов и водителей, формировать правильные взаимоотношения со сверстниками	Безопасность(ПБДВ) ОО «Социально-коммуникативное развитие» (<i>развитие игровой деятельности</i>) ОО «Речевое развитие» (<i>развитие речи</i>)
2.	Игра-ситуация «Как нужно перейти через дорогу, если нет светофора но есть пешеходный переход»	Закреплять практические навыки по Правилам дорожного движения	Безопасность(ПБДВ) ОО «Познавательное развитие» (<i>предметное и социальное и социальное окружение</i>) ОО «Речевое развитие» (<i>связная речь, формирование словаря</i>)
3.	Игра «Кто лучше знает Правила дорожного движения»	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице.	Безопасность(ПБДВ) ОО «Социально-коммуникативное развитие» (<i>развитие игровой деятельности</i>) ОО «Речевое развитие» (<i>развитие речи</i>)
4.	Чтение художественное произведение В. Головкин «Правила движения»	Через художественное произведение закреплять знание Правил дорожного движения	Безопасность(ПБДВ) Чтение художественной литературы (<i>формирование интереса и потребности в чтении</i>) ОО «Речевое развитие» (<i>развитие свободного общения</i>)
5.	Дидактическая игра	Учить детей ориентироваться в	Безопасность(ПБДВ)

	«Встань так, чтобы ...»	направлениях	ОО «Социально-коммуникативное развитие» (развитие игровой деятельности) ОО «Речевое развитие» (формирование словаря)
6.	Целевая прогулка (к переходу)	Вызывать желание утвердиться в своих знаниях. Учить находить выход из любой ситуации	Безопасность(ПБДВ) ОО «Познавательное развитие» (предметное и социальное и социальное окружение)
Тема: «Дорожные знаки»			
1.	Целевая прогулка «Перекресток»	Знакомить детей с понятием «перекресток»	Безопасность(ПБДВ) ОО
2.	Беседа «Школа пешеходных наук»	Закреплять знания о правилах перехода улицы; о правилах поведения в общественном транспорте. Познакомить с понятие «двустороннее движение»	«Познавательное развитие» (предметное и социальное и социальное окружение)
3.	Беседа «Быть примерным пешеходом»	Учить адекватно реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать свое поведение в разных ситуациях	ОО «Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми)
4.	Рисование «Дорожные знаки»	Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца.	Безопасность(ПБДВ) ОО «Художественно-эстетическое развитие» (развитие продуктивной деятельности)
5.	Составление рассказов (из личного опыта)	Развивать у детей монологическую речь, расширять лексику и словарный запас	Безопасность(ПБДВ) ОО «Речевое развитие» (связная речь, формирование словаря)
6.	Спортивное развлечение «Я пешеход!» (с родителями)	Закреплять представления детей об улице, продолжать знакомство с правилами поведения на ней.	Безопасность(ПБДВ) ОО «Физическое развитие» (развитие физических качеств,

			накопление и обогащения двигательного опыта) ОО «Речевое развитие» (связная речь, грамматически строй речи)
--	--	--	--

Тема: «Улица»

1.Беседа «Наша улица»

Программное содержание. Расширят знания о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы.

Программное содержание. Закреплять названия основных частей улицы, их названия.

2.Дидактическая игра «Улица, на которой расположен наш детский сад».

Программное содержание. Научить находить общественно-бытовые здания в ближайшем окружении.

3.Составление рассказов «Как прийти от дома до детского сада?» (из личного опыта)

Программное содержание. Поспособствовать формированию восприятия детьми беседы о поведении их на улице.

4. Аппликация «Наша улица» (коллективная)

Программное содержание. Научить через аппликацию передавать высоту дома, располагать свои действия с работой всего коллектива

Тема: «Транспорт»

1.Беседа «Какие бывают машины»

Программное содержание. Отметить, каким сигналом оборудован пожарный автомобиль, на каких автомобилях устанавливаются сигнал «сирена».

2.Игра «Без чего машина не бывает?»

Программное содержание. Вспомнить и обговорить, какой транспорт дети видели на улице, учить их называть части машины и их назначение.

3.Ролевая игра «Трамвай», «Троллейбус».

Программное содержание. Закреплять знания о правилах поведения пассажиров, научить выполнять роль водителя и кондуктора, без конфликтов распределять роли между собой.

4. Аппликация «Троллейбус»

Программное содержание. Закреплять умение срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).

5.Аппликация «Машины везут урожай».

Программное содержание. Научить самостоятельно вырезать детали, воспитывать интерес к труду взрослых.

6.Чтение. Н. Носов «Автомобиль»

Программное содержание. Развивать у детей знания правил для пешеходов через художественное слово. Закрепить знания о дорожных знаках, полученные ранее.

7.Ролевая игра «Автобус»

Программное содержание. Закреплять знания детей о профессии водителя автобуса и кондуктора.

8.Ручной труд «Автобус»

Программное содержание. Научить детей делить лист бумаги на много квадратов (окон) путем складывания, оформлять поделку необходимыми деталями.

9.Рисование «Автобус с флажками едет по улице»

Программное содержание. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Продолжать развивать умение оценивать работы.

10. Аппликация с элементами рисования «Машины на улицах города»

Программное содержание. Совершенствовать технику вырезания ножницами: по нарисованному контуру и на глаз.

Формировать композиционные умения – ритмично размещать вырезанные машины на полосе, показывая направления движения.

11.Аппликация «Разные машины едут по нашей улице» (коллективная).

Программное содержание. Учить создавать коллективную композицию «Улица города, села, поселка».

12.Рисование «Машины нашего села» (колхоза, совхоза)

Программное содержание. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.

13. Конструирование «Выставка машин».

Программное содержание. Методические рекомендации. Учить выделять основные части машины, их пространственное расположение, дополнительные детали; строить несколько видов грузовых машин на одной основе.

14.Чтение Я. Пишумов «Машина моя»

Программное содержание. Научить детей отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, пересказать понравившееся произведение близко к тексту.

15. Загадки о транспорте

Программное содержание. Научить выделять признаки транспортных средств

Тема «Светофор»

1. Чтение (стихи о светофоре)

Программное содержание. Научить детей выражать свои мысли, говорить правильно.

2-3. Чтение В.Кожевников «Светофор» А.Северный «Светофор».

Программное содержание. Научить детей отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, пересказать понравившееся произведение близко к тексту

4. Дидактическая игра «Веселый светофор»

Программное содержание. Побеседовать с детьми о работе светофора, его сигналах для водителей разного транспорта.

5. Загадки (о светофоре)

Программное содержание. Продолжать приучать детей слушать и отгадывать загадки, помогать им используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать их содержание.

Развивать диалогическую речь.

6. Рисование «Светофор»

Программное содержание. Подводить детей к созданию сюжетных (коллективных) композиций на темы «Сигналы светофоров», «Дорожные знаки для пешеходов», «Дорога в детский сад».

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Тема: «Правила дорожного движения»

1. Ролевая игра «Правила дорожного движения».

Программное содержание. Закреплять знания «тротуар», «проезжая часть».

2. **Игра-ситуация** «Как нужно перейти чрез дорогу, если нет светофора, но есть пешеходный переход»

Программное содержание. Научить правильно переходить улицу, закрепить Правила дорожного движения на улице.

3. Игра «Кто лучше знает Правила дорожного движения»

Программное содержание. Расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге.

Познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход». «Дети». «Остановка общественного транспорта», Подземный пешеходный переход, «Пункт медицинской помощи».

4. Дидактическая игра «Встань так, чтобы ...»

Программное содержание. Находить определять место своего положения по заданному условию.

Тема: «Дорожные знаки»

1.Целевая прогулка «Перекресток»

Программное содержание. Понаблюдать вместе с детьми за действиями водителя, пассажира, пешехода, регулировщика, связанными с организацией движения на дороге.

2.Беседа «Школа пешеходных наук»

Программное содержание. Побеседовать о пешеходном переходе, светофоре; закрепить знание геометрических фигур, знакомых дорожных знаков.

3.Беседа «Быть примерным пешеходом»

Программное содержание. Закреплять знания детей о ПДД. Объяснить, что соблюдение ПДД – это сохранение жизни своей и других людей

4. Спортивное развлечение «Я пешеход!» (с родителями) .

Программное содержание. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге.

Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь», «Пожарная машина». «Полиция». Познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Безопасность

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.

Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре, действиях инспектора ГИБДД в различных ситуациях.

Закреплять знания о специальном транспорте.

Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте.

Напомнить, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи:

- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;

– воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах;

– продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявлять инициативу и творчество.

Закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.

Закреплять умение ездить на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу, змейкой, тормозить, свободно кататься на самокате.

Примерный перечень подвижных игр: Игры на велосипеде: «Достань предмет», «Правила дорожного движения».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи:

– развитие игровой деятельности детей;

– приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Воспитывать умение действовать в команде.

Закреплять умение брать на себя роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Закреплять умение справедливо оценивать результаты игры.

Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать к созданию некоторых дидактических игр: «Дорожные знаки», «Я пешеход – я пассажир» и т.д.

Примерный перечень дидактических и ролевых игр: «Что ты будешь делать, если ...», «Веселый светофор», «Сигнал регулировщика», «Путешествие в Страну знаков», «Угадай, какой знак».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи:

– развитие продуктивной (конструктивной) деятельности;

– формирование целостной картины мира, расширение кругозора;

– развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

– развивать умение видеть конструкцию объектов и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

– развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).

Закреплять умение распознавать фигуры независимо от пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, группировать по цвету, форме, размерам.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Учить создавать различные модели («Автобус», «Тележка», «Манина» и т.д.), по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Закреплять умение сооружать постройки, объединенные общей темой: «Улица», «машины», «Пешеходный переход» и т.д.

В работе над проектами обсуждать с детьми соответствующие этим проектам ситуации и отрицательные последствия, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям отображать ситуацию, проживать ее основные смыслы и выражать их в образной форме.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи.

Продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам о интересных фактах и событиях.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах. О содержании картин, по набору картинок с последовательно развивающимися действиями.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Чтение художественной литературы.

Задачи:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Продолжать развивать интерес к художественной и познавательной литературе.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Примерный список литературы для чтения детям: А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль», В. Головкин «Правила движения»; И. Серяков «Улица, где все спешат », И. Серяков «Машина, которую рисовать научили», В. Семернин «Запрещается – разрешается », О. Бедарев «Азбука безопасности», Я. Пишумов «Песенка о правилах», Я. Пишумов «Пешеходный светофор»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей;
- приобщение к изобразительному искусству.

Рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры.

Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Совершенствовать умение детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением.

Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных.

Аппликация. Совершенствовать умение создавать предметное и сюжетное изображения с натуры и по представлению; развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений; учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, композиции, поощрять проявления творчества.

Примерное комплексно-тематическое планирование

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Интеграция образовательных областей
1	2	3	4
Тема «Улица»			
1.	Беседа «Дорога»	Закрепить знания о родном городе. Учить правильно действовать в сложившейся ситуации на дороге, улице. Закреплять знания о родном городе	Безопасность(<i>ПБДВ</i>) ОО «Познавательное развитие» (предметное и социальное и социальное окружение)
2.	Беседа «Улица полна неожиданностей»	Формировать у детей навыки осознанного безопасного поведения на улицах города	ОО «Социально-коммуникативное развитие» (формирование

			<i>гражданской принадлежности, патриотических чувств)</i>
3.	Чтение <i>художественное произведение</i> И. Серяков «Улица, где все спешат»	Через художественное произведение закреплять знание Правил дорожного движения	Безопасность(ПБДВ) Чтение художественной литературы <i>(формирование интереса и потребности в чтении)</i> ОО «Речевое развитие» <i>(развитие свободного общения)</i>
4.	Рисование «Наша улица» <i>(расположение домов, тротуаров, перекрестка)</i>	Учить выполнять задания, построенные на тональных сочетаниях одного и того же цвета	Безопасность(ПБДВ) ОО «Художественно-эстетическое развитие» <i>(развитие продуктивной деятельности)</i> ОО «Познавательное развитие» (ФМП - цвет)
5.	Дидактическая игра «Что ты будешь делать, если ...»	Формировать самостоятельность и ответственность, связанные с переходом улицы. Учить составлять сложноподчиненные предложения	Безопасность(ПБДВ) ОО «Социально-коммуникативное развитие» <i>(развитие игровой деятельности)</i> ОО «Речевое развитие» <i>(развитие речи)</i>
6.	Рисование «Наша улица» <i>(машины, пешеходы, дома)</i>	Продолжать учить выполнять задания, построенные на тональных сочетаниях одного и того же цвета	Безопасность(ПБДВ) ОО «Художественно-эстетическое развитие» <i>(развитие продуктивной деятельности)</i> ПОз
7.	Конструирование «Наш район»	Закреплять навыки самостоятельного строительства, воспитывать интерес к коллективному труду	Безопасность(ПБДВ) ОО «Познавательное развитие» <i>(развитие конструктивной деятельности)</i>
Тема «Транспорт»			

1.	Беседа «Транспорт»	Закреплять понятия об общественном транспорте, правилах поведения в нем	Безопасность(ПБДВ) ОО «Познавательное развитие» (предметное и социальное и социальное окружение)
2.	Составление рассказа «Поездка на транспорте в гости» <i>из личного опыта</i>	Развивать монологическую речь. Расширять знания об окружающей действительности	Безопасность(ПБДВ) ОО «Познавательное развитие» (предметное и социальное и социальное окружение) ОО «Речевое развитие» (связная речь, формирование словаря)
3.	Аппликация «Разные машины едут по нашей улице» <i>(коллективная)</i>	Закреплять навыки передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой. По кругу, приемам аккуратного наклеивания	Безопасность(ПБДВ) ОО «Художественно-эстетическое развитие» (развитие продуктивной деятельности) ОО «Познавательное развитие» (ФМП - форма)
4.	Целевая прогулка «Наблюдение за городским транспортом»	Закрепить знания о правилах дорожного движения, о двустороннем движении; развивать умение различать пассажирский, грузовой, специальный транспорт; воспитывать уважение к людям разных профессий	Безопасность(ПБДВ) ОО «Познавательное развитие» (предметное и социальное и социальное окружение) ОО «Речевое развитие» (формирование словаря)
5.	Рисование «На чем люди ездят»	Продолжать учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине)	Безопасность(ПБДВ) ОО «Художественно-эстетическое развитие» (развитие продуктивной деятельности) ОО «Познавательное развитие» (ФМП – форма, величина)

6.	Чтение <i>художественное произведение</i> И. Серяков «Машина, которую рисовать научили»	Через художественное произведение закреплять знание Правил дорожного движения	Безопасность(ПБДВ) Чтение художественной литературы (формирование интереса и потребности в чтении) ОО «Речевое развитие» (развитие свободного общения)
7.	Аппликация «Троллейбус» «Автобус»	Закреплять умение изображать транспорт, передавая характерные особенности формы троллейбуса (закругленные углы вагонов)	Безопасность(ПБДВ) ОО «Художественно-эстетическое развитие» (развитие продуктивной деятельности)
8.	Загадки о (транспорте)	Через загадки развивать у детей мышление, смекалку	Безопасность(ПБДВ) Чтение художественной литературы (формирование интереса и потребности в чтении)
9.	Рисование «Машины везут урожай»	Учить передавать разнообразие окружающего мира, самостоятельно использовать навыки рисования карандашами	Безопасность(ПБДВ) ОО «Художественно-эстетическое развитие» (развитие продуктивной деятельности)
10.	Ручной труд «Автобус»	Совершенствовать навыки изготовления автобусов по образцу из коробки прямоугольной формы	
Тема «Светофор»			
1.	Дидактическая игра «Веселый светофор»	Закреплять знания о видах специального транспорта, его назначении и знания о правилах дорожного движения	Безопасность(ПБДВ) ОО «Социально-коммуникативное развитие» (развитие игровой деятельности) ОО «Речевое развитие» (развитие речи)
Тема: «Правила дорожного движения»			
1.	Беседа «Помни правила ГАИ. Это правила твои»	Расширять знания о правилах поведения на улице; учить различать и помнить, что обозначают дорожные знаки	Безопасность(ПБДВ) ОО «Познавательное развитие» (предметное и

2.	Беседа «Перекресток»	Учить определять и предвидеть опасность дорожной ситуации и возможность ее избежания	<i>социальное и социальное окружение)</i>
3.	Чтение художественные произведения О. Бедарев «Азбука безопасности»	Через художественное произведение закреплять знание Правил дорожного движения	Безопасность(ПБДВ) Чтение художественной литературы (формирование интереса и потребности в чтении)
4.	В.Семернин «Запрещается – разрешается »		ОО «Речевое развитие»
5.	Я. Пишумов «Песенка о правилах »		(развитие свободного общения)
6.	Театрализованное представление «Опасные ситуации на улице»	Воспитывать умение выходить из опасных ситуаций, используя свои знания	Безопасность(ПБДВ) ОО «Социально-коммуникативное развитие» (театрализованные игры)
7.	Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм по ПДД	Воспитание интереса к созидательному процессу, способствовать развитию содержательности игры	Безопасность(ПБДВ) ОО «Социально-коммуникативное развитие» (развитие игровой деятельности) ОО «Художественно-эстетическое развитие» (развитие продуктивной деятельности)
Тема: «Дорожные знаки»			
1.	Беседа «Пешеход и водитель»	Расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы	Безопасность(ПБДВ) ОО «Познавательное развитие»
2.	Беседа «Пешеход»	Напомнить детям правила перехода улицы. Воспитывать внимание, навыки ориентироваться в пространстве	(предметное и социальное и социальное окружение) ОО «Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками)
3.	Дидактическая игра	Знакомить детей с понятием «регулирующий», его сигналами	Безопасность(ПБДВ) ОО «Социально-

	«Сигнал регулировщика»		коммуникативное развитие» (<i>развитие игровой деятельности</i>) ОО «Речевое развитие» (<i>развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками</i>)
4.	Беседа с регулировщиком (в ДОУ)	Познакомить с внешним видом регулировщика. С его работой	Безопасность(ПБДВ) ОО «Познавательное развитие» (<i>предметное и социальное и социальное окружение</i>)
5.	Рисование «Регулировщик»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать отношения по величине, определять место и величину изображения. Учить начинать рисунок с самого главного – фигуры (намечать ее простым карандашом).	Безопасность(ПБДВ) ОО «Художественно-эстетическое развитие» (<i>развитие продуктивной деятельности</i>)
6.	Дидактическая игра «Путешествие в Страну знаков»	Продолжать знакомство с дорожными знаками. Знакомить с новым знаком – «Внимание! Дети»	Безопасность(ПБДВ) ОО «Социально-коммуникативное развитие» (<i>развитие игровой деятельности</i>) ОО «Речевое развитие» (<i>формирование словаря</i>)
7.	Рисование «Дорожные знаки»	Развивать у детей умения воплощать замысел, изображать дорожные знаки. Закреплять знание цветов. Развивать у детей эстетическое восприятие	Безопасность(ПБДВ) ОО «Художественно-эстетическое развитие» (<i>развитие продуктивной деятельности</i>)
8.	Дидактическая игра «Угадай, какой знак»	Учить различать дорожные знаки.	Безопасность(ПБДВ) ОО «Социально-коммуникативное развитие» (<i>развитие игровой деятельности</i>)
9.	Настольно-печатные игры по правилам ПДД	Расширять знания о правилах поведения на улице; учить различать и помнить, что обозначают дорожные знаки	ОО «Речевое развитие»

			развитие» (грамматический строй речи, связная речь) ОО «Познавательное развитие» (предметное и социальное и социальное окружение)
10.	Спортивное развлечение «Путешествие в страну Знакографию» (с родителями)	Закрепить знания о значении светофора, названиях видов транспорта	Безопасность(ПБДВ) ОО «Физическое развитие» (развитие физических качеств, накопление и обогащения двигательного опыта) ОО «Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми)

Тема «Улица»

1.Беседа «Дорога»

Программное содержание. Объяснить значение слов «шоссе», «проезжая часть», «тротуар», «обочина», «пешеходная дорожка»

2.Беседа «Улица полна неожиданностей»

Программное содержание. Закреплять знания о ПДД, практические навыки поведения на улице

3.Чтение И. Серяков «Улица, где все спешат »

Программное содержание. Научить детей отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, пересказать понравившееся произведение, инсценировать отрывки из него.

4.Рисование «Наша улица» (расположение домов, тротуаров, перекрестков)

Программное содержание. Выразить интерес к родному городу.

5.Дидактическая игра «Что ты будешь делать, если ...»

Программное содержание. Закрепить умение отвечать на вопросы полным предложением.

Научить выбирать наиболее безопасные маршруты движения от дома до детского сада, магазина и т.д.

6.Рисование «Наша улица» (машины, пешеходы, дома)

Программное содержание. Выразить интерес и любовь к родному городу.

7.Конструирование «Наш район»

Программное содержание. Научить строить дома разной конструкции, оформлять их архитектурными деталями

Тема «Транспорт»

1.Составление рассказа «Поездка на транспорте в гости» из личного опыта

Программное содержание. Научить наблюдать различные дорожные ситуации, устанавливать причинно-следственные связи

2.Аппликация «Разные машины едут по нашей улице» (коллективная)

Программное содержание. Учить создавать коллективную композицию «Улица города, села, поселка».

3. Беседа «Транспорт»

Программное содержание. Обратить внимание детей на работу водителей специализированного транспорта.

Воспитывать уважение к пешеходам и водителям

4.Целевая прогулка «Наблюдение за городским транспортом»

Программное содержание. Обговорить, какой транспорт дети видят на улице, учить их называть части машины и их назначение.

5.Рисование «На чем люди ездят».

Программное содержание. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, рисовать легко простым карандашом (граффити) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями. Доводить свой замысел до конца.

Развивать умение оценивать свою работу

6.Чтение И. Серяков «Машина, которую рисовать научили».

Программное содержание. Научить детей отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, пересказать понравившееся произведение близко к тексту

7.Аппликация «Троллейбус». «Автобус»

Программное содержание. Закреплять умение срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).

8.Загадки о (транспорте)

Программное содержание. Закрепить знание о транспорте, его видах; развивать внимание, память логическое мышление. Умение классифицировать транспорт

9.Рисование «Машины везут урожай»

Программное содержание. Развивать у детей уважение к труду, обратить внимание, что машины разные по форме, цвету.

10.Ручной труд «Автобус»

Программное содержание. Научить дополнять поделку необходимыми деталями, придавая ей выразительность

Тема: «Светофор»

1. Дидактическая игра «Веселый светофор»

Программное содержание. Закреплять знания детей о сигналах светофора; воспитывать наблюдательность и дисциплинированность

Тема: «Правила дорожного движения»

1. Беседа «Помни правила ГАИ. Это правила твои»

Программное содержание. Закрепить знания о дорожных знаках: «Пешеходный переход, «Место остановки автобуса, троллейбуса», «Прямо», «Направо». «Налево».

2. Беседа «Перекресток»

Программное содержание. Расширять знания об улице, дороге, перекрестке

3-5. Чтение О. Бедарев «Азбука безопасности», В. Семернин «Запрещается – разрешается», Я. Пишумов, «Песенка о правилах».

Программное содержание. Научить детей отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, пересказать понравившееся произведение близко к тексту.

6. Ролевая игра «Правила дорожного движения»

Программное содержание. Использовать различные инсценировки с дорожно-транспортными нарушениями

7. Изготовление атрибутов к сюжетно – ролевым играм по ПДД

Программное содержание. Учить самостоятельно изготавливать атрибуты для игры, развивать творчество

Тема: «Дорожные знаки»

1. Беседа «Пешеход и водитель»

Программное содержание. Закреплять представления детей о светофоре, различных дорожных знаках

2. Беседа «Пешеход»

Программное содержание. Закреплять понятия «пешеход», «тротуар». «пешеходная дорожка»

3. Дидактическая игра «Сигнал регулировщика»

Программное содержание. Учить правильно понимать сигналы регулировщика

4. Беседа с регулировщиком (в ДОУ)

Программное содержание. Учить правильно понимать жесты – сигналы регулировщика

5. Рисование «Регулировщик»

Программное содержание. Продолжать знакомить с внешним видом регулировщика. С его работой.

Закреплять умение оценивать работы в соответствии с требованиями задания (передавать образ).

6. Дидактическая игра «Путешествие в Страну знаков»

Программное содержание. Закрепить знания о дорожных знаках: «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Пункт технического обслуживания», «Автозаправка», «ГИБДД»

7. Рисование «Дорожные знаки»

Программное содержание. Закрепить знания о ПДД

8. Дидактическая игра «Угадай, какой знак»

Напомнить детям Правила дорожного движения, научить самостоятельно пользоваться ими повседневной жизни

9. Настольно-печатные игры по правилам ПДД

Программное содержание. Закрепить полученные знания о ПДД посредством игр

10. Спортивное развлечение «Путешествие в страну Знакографию» (с родителями)

Программное содержание. Расширить знания о правилах поведения на улице; развивать внимание, логическое мышление, умение различать дорожные знаки (предупреждающие, предписывающие, запрещающие и информационно-указательные); совершенствовать координацию

Список пособий к программе модуля

ОО «Безопасность»

1. Авдеева, Н.Н. Безопасность. Ребенок в городе. Рабочая тетрадь для занятий с дошкольниками [Текст] / Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. – М.: Просвещение, 2001. – 21 с.

2. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: ООО «Издательство Детство-пресс», 2010.»

3. Дорохов, А.А. Зеленый...Желтый...Красный! [Текст] / А.А.Дорохов. – М.: Детская литература, 1984. – 136 с.

4. Ключанов, Н. И. Дорога, ребенок, безопасность: Методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальной школы [Текст] / Н.И.Ключанов. – М.: Феникс, 2004. – 152 с.

5. Маркин, Н. И. Безопасность на дорогах. Пешеходы-вездеходы, дорожное движение и безопасность пешеходов:

6. Пособие для детей дошкольного возраста [Текст] / Н.И.Маркин, М.Н.Денисов / Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.:ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. – 150 с.

7. Маркин, Н. И. Безопасность на дорогах. Спасибо, светофор! Значение сигналов светофора: Пособие для детей дошкольного возраста [Текст] / Н.И.Маркин, М.Н.Денисов / Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.:ЭНАС– КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. – 134 с.

8. Маркин, Н. И. Безопасность на дорогах. Что мы видим? Восприятие предметов и явлений окружающего мира: Пособие для детей дошкольного возраста [Текст] / Н.И.Маркин, М.Н.Денисов / Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.:ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. – 53 с

9. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста [Текст] / Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова / Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 155 с. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками [Текст] / сост. М.С. Коган. - Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2006. – 177 с

10. Скорлупова, О.А. Занятия с детьми дошкольного старшего возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» [Текст] / О.А.Скорлупова. – М.: «Изд-во Скрипторий 2003», 2004. – 100 с.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозайка – синтез, 2006. – 56.

2. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера. 2010.

3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. - М.: «КАРАПУЗ _ ДИДАКТИКА». 2006. - 2008с.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

1. Шалаева, Г. Азбука маленького пешехода [Текст] / Г.Шалаева. – М.: Феникс, 2002. – 200 с.

2. Добрякова В.А. и др. Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии вечеров досуга. М., 1989.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
Первая младшая группа	6
Вторая младшая группа	12
Средняя группа	22
Старшая группа	34
Подготовительная к школе группа	47
Список пособий к программе модуля	58

РЕБЕНОК НА УЛИЦАХ ГОРОДА

*Примерный региональный модуль программы
дошкольного образования*

Автор

Анисимова Т. Г., заведующий кафедрой дошкольного
и начального образования ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»,
кандидата педагогических наук

Печать способом ризографии

Тираж 500 экз.

Цена договорная

Отпечатано с оригинала-макета
в ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»
430027, г. Саранск, ул. Транспортная, 19

Для заметок